

[Home](#)
[New Survey](#)
[Surveys](#)
[Libraries](#)
[Templates](#)
[Email Lists](#)
[Reports](#)
[My Account](#)
[Help](#)
[Logout](#)

Survey Results -- Overview

[Export Data](#)
[Individual Responses](#)

Vorlesungen mit E-Learning-Komponenten HS 2007

Respondents: 80 displayed, 404 total

Status: Closed

Launched Date: 18/12/2007

Closed Date: 18/12/2007

Display:

[Manage Filters](#)

1 filter

[Share Results](#)

Enabled

1. A

	Response Total	Response Percent
D-INFK	80	100%
D-ITET	0	0%
D-MATH	0	0%
D-MATL	0	0%
D-PHYS	0	0%
Total Respondents	80	

2. B

	1	2	3	4	5	Response Total	Response Average
Ich habe intensiv mit den E-Learning-Komponenten gearbeitet.	28% (17)	38% (23)	23% (14)	7% (4)	5% (3)	61	2.2
Es war aufwändig, mit den E-Learning-Komponenten zu arbeiten.	26% (16)	38% (23)	16% (10)	10% (6)	10% (6)	61	2.4
Die optimale Nutzung der E-Learning-Komponenten ist für mich nicht möglich, weil mir die nötige Hard- oder Software fehlt.	87% (53)	3% (2)	3% (2)	0% (0)	7% (4)	61	1.4
Ich kann mich gewandt im Internet bewegen.	5% (3)	0% (0)	3% (2)	79% (48)	13% (8)	61	4.0
Total Respondents						61	
						(skipped this question)	19

3. C

	Response Average
View responses to this question view	1.0
Total Respondents	61
(skipped this question)	19

4. E

	1	2	3	4	5	Response Total	Response Average
Ich finde es gut, dass wir mit E-Learning-Komponenten arbeiten können.	7% (4)	11% (7)	46% (28)	30% (18)	7% (4)	61	3.2
Die E-Learning-Komponenten haben mich beim Lernen unterstützt.	13% (8)	25% (15)	37% (22)	15% (9)	10% (6)	60	2.8
Die E-Learning-Komponenten unterstützen mich dabei, eigenständige Einsichten zu gewinnen.	15% (9)	37% (22)	32% (19)	5% (3)	12% (7)	60	2.6
Mit den E-Learning-Komponenten wurden abstrakte Sachverhalte anschaulich dargestellt.	25% (15)	38% (23)	22% (13)	0% (0)	15% (9)	60	2.4
Die E-Learning-Komponenten sind mathematisch zu anspruchsvoll.	20% (12)	28% (17)	28% (17)	8% (5)	15% (9)	60	2.7
Gemessen an meinem Lernerfolg musste ich zuviel Zeit investieren.	13% (8)	42% (25)	18% (11)	7% (4)	20% (12)	60	2.8
Total Respondents						61	
(skipped this question)							19

5. F

	1	2	3	4	5	Response Total	Response Average
Die interaktiven Applet-Aufgaben haben mir geholfen, den Stoff zu verstehen.	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0	0
Der Demo-Modus hat mir bei der erfolgreichen Bearbeitung einer Applet-Aufgaben geholfen.	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0	0
Der Trainings-Modus hat mir bei der erfolgreichen Bearbeitung einer Applet-Aufgaben geholfen.	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0	0
Weil ich in einer Applet-Aufgabe andere Zahlenwerte als meine Kollegen erhalte, fällt es mir schwer, bei Anderen Rat zu holen.	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0	0
Total Respondents						0	
(skipped this question)							80

6. G

	1	2	3	4	5	Response Total	Response Average
MUMIE funktioniert technisch einwandfrei.	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0	0
Das Einloggen bei MUMIE ist problemlos.	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0	0
Der Zugriff auf MUMIE ist genügend schnell.	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0	0

Mein Browser kann die Inhalte von MUMIE immer korrekt anzeigen.	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0	0
Wenn ich mit MUMIE arbeite, stürzt mein Computer öfter ab als sonst.	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0	0
Es fällt mir leicht, MUMIE zu bedienen.	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0	0
Ich würde mir wünschen, dass MUMIE einfacher zu bedienen ist.	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0	0
Ich würde mir wünschen, dass MUMIE übersichtlicher strukturiert wird.	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0	0
Total Respondents						0	
(skipped this question)							80

7. H

	1	2	3	4	5	Response Total	Response Average
die Online-Tests.	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0	0
die Applet-Visualisierungen.	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0	0
die Applet-Aufgaben.	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0	0
das interaktive Online-Skript.	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0	0
das Forum.	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0	0
Total Respondents						0	
(skipped this question)							80

8. I

	1	2	3	4	5	Response Total	Response Average
die Online-Tests.	17% (10)	15% (9)	32% (19)	34% (20)	2% (1)	59	2.9
die Applet-Visualisierungen.	25% (15)	19% (11)	22% (13)	7% (4)	27% (16)	59	2.9
die Applet-Aufgaben.	29% (17)	20% (12)	14% (8)	3% (2)	34% (20)	59	2.9
das Forum.	39% (23)	12% (7)	12% (7)	20% (12)	17% (10)	59	2.6
Total Respondents						59	
(skipped this question)							21

9. J

	1	2	3	4	5	Response Total	Response Average
stärker interaktiv gestaltet sind.	16% (9)	26% (15)	23% (13)	21% (12)	14% (8)	57	2.9
besser auf die Präsenzveranstaltungen abgestimmt sind.	9% (5)	29% (16)	34% (19)	18% (10)	11% (6)	56	2.9
besser mein Wissen überprüfen.	5% (3)	36% (20)	36% (20)	13% (7)	9% (5)	55	2.8
Total Respondents						57	
(skipped this question)							23

10. K

	1	2	3	4	5	Response Total	Response Average
--	----------	----------	----------	----------	----------	-----------------------	-------------------------

das E-Learning-Angebot intensiver eingesetzt wird.	16% (9)	35% (20)	28% (16)	14% (8)	7% (4)	57	2.6
in weiteren Veranstaltungen ein ähnliches E-Learning-Angebot eingesetzt wird.	12% (7)	18% (10)	42% (24)	21% (12)	7% (4)	57	2.9

Total Respondents **57**
(skipped this question) 23

11. L

	1	2	3	4	5	Response Total	Response Average
eine bessere Betreuung des E-Learning-Angebots wünschen.	25% (14)	28% (16)	25% (14)	9% (5)	14% (8)	57	2.6
eine bessere Einführung in die Lernplattform Moodle wünschen.	43% (24)	21% (12)	18% (10)	11% (6)	7% (4)	56	2.2

Total Respondents **57**
(skipped this question) 23

12. M

View responses to this question [view](#)

Total Respondents **16**

(skipped this question) 64





13. N

View responses to this question [view](#)

Total Respondents **15**

(skipped this question) 65

14. O

		Response Total	Response Percent
trifft nicht zu		0	0%
trifft eher nicht zu		5	9%
trifft eher zu		35	61%
trifft genau zu		14	25%
keine Äusserung		3	5%

Total Respondents **57**
(skipped this question) 23

-  Home
-  New Survey
-  Surveys
-  Libraries
-  Templates
-  Email Lists
-  Reports
-  My Account
-  Help
-  Logout











Survey Results -- Details

[Results Overview](#)

Vorlesungen mit E-Learning-Komponenten HS 2007

Respondents: 80 **Status:** Closed
Launched Date: 18/12/2007 **Closed Date:** 18/12/2007

12. M	Full Response
1. Login abschaffen, oder zumindest einfacher machen. Bei den Online-Tests wäre es hilfreich, wenn alle Aufgaben schon vor dem Absenden auf einer Seite gelöst werden könnten.	view
2. E-Learning sollte sich ausschliesslich auf das Arbeiten mit mathematischer Software wie Matlab konzentrieren. Ansonsten ist und bleibt Mathematik eine Disziplin, die auf Papier und im Kopf ausgeübt wird. Eine krampfhaft Übertragung auf das Medium Internet genügt vielleicht einem oberflächlichen Zeigeist, nicht aber den Lehrzielen einer Mathematik-Vorlesung.	view
3. Wenn die Statistiken zu den Online Tests online einsehbar waeren. So waere eine realistische Einschaeztung besser moeglich.	view
4. für Folien aus der Vorlesung bessere Titel wählen, damit man das gesuchte schneller findet	view
5. Breiteres Spektrum des Inhaltes erwünscht (nicht nur die komplexe Zahlenebene mit den Rechenoperationen)	view
6. Es waere nuetzlich, wenn die Assistenten auch Zugriff auf die Online-Tests haetten, damit sie Fragen bezueglich diesen besser beantworten koennen. Ein grundsaeztliches Problem, das ich mit Online-Tests sehe ist die Multiple-Choice Form, die (zumindest mich) stark dazu verleitet, weniger zu denken und mehr gefuehlsmaessig zu antworten. Eine Loesung fuer dieses Problem sehe ich jedoch auch nicht. Insgesamt fand ich die Online-Tests nuetzlich, auch wenn einige verwirrende Fragen darin vorkamen. Vielleicht wuerde es helfen, die Fragestellung etwas ausfuehrlicher zu Formulieren.	view
7. Muss man sich wirklich einloggen, nur wenn man die aktuelle Übungsserie herunterladen muss? Soger wenn man sich im Netz der ETH befindet?	view
8. -----	view
9. Es wäre sinnvoll die online - Tests in der Vorlesung oder den Übungsstunden nachzubesprechen. Oder ansonsten wenigsten die Lösungsschritte oder Lösungshinweise bei den Lösungen zu präsentieren und nicht einfach nur das Resultat. Sonst weiss man zwar, was man falsch gemacht hat, aber nicht wie es richtig gewesen wäre.	view
10. Es war oft schwer, eine Lösung nachzuvollziehen, wenn man die Aufgabe falsch beantwortet hat. Eine Musterlösung mit Lösungsweg (!) wäre auch für die Onlinetests hilfreich. Da dies aber wohl ein grosser Mehraufwand wäre, würde ich mir zumindest wünschen, dass nach Ende der Deadline zu den am schlechtesten gelösten Aufgaben zumindest eine Musterlösung noch nachgereicht wird. Zu besser gelösten Aufgaben, die man selbst falsch gemacht hat, findet man wohl auch genug Hilfe im Forum.	view
11. Auflistung der Folien in nummerierter und datierter Reihenfolge. Danke für Ihre Antwort Herr Pink.	view
12. -besprechung einzelner (schwieriger) test-aufgaben in den übungsstunden wäre gut.	view
13. Es wäre schön wenn falsche Antworten beim Online-Test deutlich hervorgehoben würden, z.B. mit Hilfe eines roten statt des grünen Balkens.	view
14. siehe comments	view
15. Mehr Inhalt anbieten. Die Plattform wurde in diesem Kurs eigentlich nur für Online-Tests genutzt.	view
16. Die "korrekten" Lösungen der Online-Tests sind leider ohne zugehörige Rechenschritte weitgehend wertlos. Kann man die richtige Lösung nachvollziehen, wurde ohnehin nur Bekanntes abgefragt und es hat kein Lernprozess stattgefunden. War die eigene Antwort hingegen falsch, muss man das so hinnehmen, ohne zu wissen, warum.	view

- 
Home
- 
New Survey
- 
Surveys
- 
Libraries
- 
Templates
- 
Email Lists
- 
Reports
- 
My Account
- 
Help
- 
Logout

Survey Results -- Details

[Results Overview](#)

Vorlesungen mit E-Learning-Komponenten HS 2007

Respondents: 80 **Status:** Closed
Launched Date: 18/12/2007 **Closed Date:** 18/12/2007

13. N	Full Response
1. Inwiefern sind 2-wöchige Online-Test "E-Learning-Komponenten"?	view
2. Login abschaffen, oder zumindest einfacher machen. Ausserdem habe ich von der Interaktivität nichts gemerkt, ausser die Online-Tests zählen dazu.	view
3. Der Einsatz von unkommentierten Multiple-Choice-Tests ist für mathematische Inhalte äusserst fragwürdig. Ungenau bzw. bewusst irreführend gewählte Formulierungen gestalten viele Fragen nicht eindeutig lösbar. Sämtliche Rechenschritte werden vorenthalten, sodass bei Falschbeantwortung einer Frage keinerlei Möglichkeit besteht, das eigene Wissen zu erweitern. In der Basisprüfung werden Ergebnisse ohne Rechenweg nicht gewertet, Rechenwege mit Fehlern hingegen sehr wohl. Es wäre wünschenswert, diese Methodik auch auf die Vorlesung anzuwenden und auf Multiple-Choice-Tests gänzlich zu verzichten.	view
4. Die Online-Tests waren ok, den Rest fand ich unnütz.	view
5. Habe nur Onlin Tests genutzt. Sie sind nuetzlich um sich selbst einzuschaetzen. Das Niveau schwankte jedoch stark (Online Test 4 fand ich sehr schwierig z.B). Gerade bei den schwierigen waeren etwas mehr informationen zum Loesungsweg nuetzlich.	view
6. Auch wenn die Online-Tests das Gegenteil behaupten bin ich immer noch der Meinung, dass ich bei Frau Akveld am richtigen Ort bin. ;-)	view
7. Sehr gut finde ich, dass Folien und Zusatzunterlagen (Einführung komplexe Zahlen o.ä) online zu finden sind. Dies auszubauen wäre wünschenswert.	view
8. Ich konnte mit dem Konzept der Online-Tests und den weiteren Inhalten so gut wie gar nichts anfangen.	view
9. -----	view
10. Mir und einigen weiteren Leuten passierte es, dass ein Onlinetest vergessen wurde. Ich würde mir wünschen, dass wie bei den Übungsserien nur ein bestimmter Anteil für das Testat benötigt würde oder zumindest noch ein Reminder ein Tag vor der Deadline rausgeschickt würde.	view
11. Ich habe bis jetzt gar nicht realisiert, dass man auf der moodle-Seite noch andere Dinge tun kann, als bloss den Online-Test. Vielleicht müsste man da mehr drauf hinweisen...	view
12. Die Nutzung dieses Portals als Student ist zumindest davon abhängig, wie sehr sich der Dozent damit beschäftigt. Ich finde, dass die Onlinetests eine sehr gute, wenn auch sehr anstrengende Methode sind, das Wissen zu überprüfen. Es wäre aus meiner Sicht wünschenswert, weitere fakultative Onlinetests zur Verfügung zu stellen, die der Student, sollte er sich mit zusätzlichen Prüfungsfragen auseinandersetzen wollen, nutzen kann. Ansonsten ist es sehr praktisch, sich online anmelden zu können und dann drauf zu zugreifen, wenn man Zeit hat. Ist eine gute Sache. (LV-ID: 401-0231-00L) Ich habe Moodle vor allem als Plattform genutzt, wo ich Stoff zur Vorlesung und Übungen finden kann. Das ist allerdings keine typische E-Learning-Anwendung; andere Vorlesungen haben auf der jeweiligen Homepage dasselbe Angebot. Der einzig grosse Unterschied war das Vorlesungsbezogene Forum (gibts aber auch beim VIS) und die Online-Tests.	view
13. Ich setze auf die herkömmliche Kommunikation, also von Angesicht zu Angesicht. Dies aus verschiedenen Gründen: keine Missverständnisse (bzw. sind schnell zu klären), sofortige Antwort und zudem geht es auch kürzer (im Vergleich: die Zeit vom Login bis zum Lesen der Antwort). Ich nutze Foren daher nicht so gerne, wenn man gleich am nächsten Tag jemanden fragen kann, der es weiss und nebenbei kann man noch seine sozialen (real life!) Kontakte pflegen.	view
14. Das Moodle empfinde ich als extrem mühsam. Es macht nichts besser als die normalen Websites. Dafür muss man sich ständig einloggen und somit kann man z.B. in den Foren sehr schlecht darauf verlinken. Ich bin niemals gegen sinnvolle Neuerungen, aber Moodle finde ich überflüssig.	view
15. Die "Offline"-Übungen sowie ihre Musterlösungen sind in Form und Umfang vollkommend ausreichend, um den Vorlesungsstoff zu vertiefen und zu festigen. Die zusätzlichen Online-Tests sind eine nette Spielerei, die manchen Studierenden vielleicht Spass macht, anderen aber nur lästig fällt.	view

