



Home



New Survey



Surveys



Libraries



Templates



Email Lists



Reports



My Account



Help



Logout

Survey Results -- Details

[Results Overview](#)

Online-Befragung zu E-Learning Komponenten "Funktionentheorie"

Respondents: 62

Status: Open

Launched Date: 03/12/2007

Closed Date: N/A

18. Allgemeine Bemerkungen und Anregungen

Full
Response

- Mir scheint, dass es sich beim E-Learning-Rummel um viel Lärm um Nichts handelt. E-Learning fördert meines Erachtens nicht die zentralen Kompetenzen, die in der Vorlesung erworben werden sollen. Es geht dort, so hoffe ich, nämlich darum, neue Inhalte, logische Zusammenhänge zu begreifen und dann schliesslich anwenden zu können. Da nützt es mir nichts, wenn ich mit einem Applet irgendwelche Gitter in der komplexen Ebene auf irgendeine Art abbilden kann. So lerne ich nicht. Das bringt bei mir kein Verständnis. Ich lerne ungemein viel mehr, wenn ich mich einfach mit einem Blatt Papier und einem Bleistift hinsetze und mir überlege, was in welcher Situation passiert.
- Ich kann komplexe Zusammenhänge oder Vorgänge nur graduell, Schritt für Schritt verstehen; mit der Zeit, d.h. mit längerem Nachdenken, bekomme ich dann einen Eindruck vom grossen Ganzen. Gerade deshalb ist für mich E-Learning in der Form, wie es im webbasierten Training auftauchte, ein Schuss vor den Bug. Da kriegt man plötzlich, auf einen Schlag, das ganze Bild mit allen Details, und muss sich dann zusammensuchen, wie's wohl dazu kam. Das ist aber meines Erachtens nicht das, was wir lernen sollten. Durch Übung sollen wir ja gerade für neue Situation mit Tools, Erfahrung zur Analyse ausgerüstet werden. Genau das Gegenteil ist aber hier der Fall: Wenn ich das nächste Mal das Bild irgendeines Gitters unter einer Funktion sehe, kann ich wieder fast von 0 anfangen.
- In diesem Sinn war das Quiz - obwohl oder gerade weil - deutlich altmodischer und weit besser als die Spielchen beim webbasierten Training: Es ging ums Verständnis.
- Ich fürchte, dass dieser Lärm um E-Learning den Blick zu sehr ablenkt vom Wesentlichen: Was eine gute Vorlesung ausmacht, bleibt weiterhin die Qualität des Dozenten, nicht irgendwelche Gimmicks am Rande.
- E-Learning kann in einzelnen Fällen natürlich hilfreich sein, ist aber meiner Meinung den Aufwand nicht wert. Jede Minute, welche ich im Internet beim webbasierten Training verbrachte hätte ich wohl besser vor dem Skript verbracht.
- Das Quiz war interessant und nützlich, da anspruchsvoll. Die E-Learning-Module hingegen scheinen nicht mehr als eine Spielerei zu sein. Eine ausführliche, kommentierte Linksammlung würde es auch tun.
- Erst nach Prüfungsergebnis und Bewertung möglich! Dann hat man die Rückmeldung bezüglich dessen was verlangt wurde und kann auch das ganze besser bewerten oder Verbesserungsvorschläge anbringen!
- die serien waren halt so aufwändig und zu schwierig dass man keine zeit für das webtraining hatte. also: lösbare serien (sowohl von schwierigkeitsgrad und zeit. oder ab und zu eine aufgabe aus dem webtraining in die serie, dies fände ich aber nicht so gut, da die prüfung ja wahrscheinlich total anders ist, und dann kaum jemand für so eine aufgabe zu motivieren ist, wenn er weiss dass noch 4 andere serien gelöst werden müssen....
- Ich fand das E-Learning eine gute Ergänzung zur Vorlesung. Eine bessere Einbettung in den Übungen habe ich jedoch ein wenig vermisst.
- Die Erklärungen zu den jeweiligen Aufgaben/Anwendungen waren meistens gut verständlich. Nur bei den Möbiustransformationen hat mir diese Anwendung nicht weitergeholfen. Ich habe für dieses Thema mehrere Skripte und Bücher zuziehen müssen.
- Im Allgemeinen finde ich das Webbasierte Training sehr gut und hilfreich. Allerdings sollte es die Vorlesung unterstützen, nicht aber die Aufgabe der Vorlesung, Stoff zu vermitteln, übernehmen. Die Möbiustransformationen wurden in dieser Vorlesung nur in den Übungen eingeführt, die Eigenschaften nicht explizit erwähnt, wenn dies der Assistent nicht gemacht hat. Dazu kam das Applet über MT. Ich hätte es vorgezogen, wenn Herr Prof. Pink wenigstens ein paar Worte über die MT in der Vorlesung verloren hätte.

[view](#)[view](#)[view](#)[view](#)[view](#)[view](#)